

مواد دعم الأسرة

الجمع ضمن العدد 100

في هذه الوحدة، يستخدم الطلاب فهم القيمة المكانية وخصائص عمليات الجمع ضمن 100.

القسم أ: الجمع دون تكوين عشرة

في هذا القسم، يقوم الطلاب بإضافة رقم واحد و عدد مكون من رقمين، أو عددين مكونين من رقمين ضمن 100 دون تكوين عشرة. على سبيل المثال، $32 + 25$. يفكر الطلاب في إضافة العشرات إلى العشرات والأحاد إلى الأحاد ($30 + 20 = 50$ ، و $2 + 5 = 7$ ، و $50 + 7 = 57$) وإضافة العشرات والأحاد ($32 + 20 = 52$ ، و $52 + 5 = 57$).

القسم ب: جمع الأعداد المكونة من رقم واحد والأعداد المكونة من رقمين لتكوين عشرة

في هذا القسم، يتم تعريف الطلاب بفكرة أنه في بعض الأحيان عند إضافة أعداد ضمن 100، يجب تكوين عشرة جديدة. يقوم الطلاب بإضافة أعداد مكونة من رقم واحد وأعداد مكونة من رقمين مثل $68 + 6$. يمكن للطلاب إنشاء عشرة جديدة أثناء العد على ($68 + 2 + 4 = 74$)، كما هو موضح في الصورة الأولى، أو يمكنهم دمج الأحاد ثم إضافة العشرات ($8 + 6 = 14$ ، و $14 + 68 = 82$)، التي تظهر في الصورة الثانية. يعبر الطلاب عما يفكرون فيه بالرسومات أو التعبيرات الرياضية أو المعادلات.

الفترة

التاريخ

الاسم

القسم ج: الإضافة ضمن 100، لتكوين عشرة

في هذا القسم، يطبق الطلاب ما تعلموه لإضافة أي أرقام ضمن 100. يرى الطلاب أنه بغض النظر عن الترتيب الذي يستخدمونه لدمج أجزاء الجمع، فإن المجموع يظل كما هو.

جرب ذلك في المنزل!

قرب نهاية الوحدة، اطلب من الطلاب حل المسائل التالية:

$$19 + 39$$

الأسئلة التي قد تكون مفيدة أثناء عملهم:

- هل تحتاج إلى تكوين عشرة جديدة؟
- كيف كوّنت عشرة جديدة؟
- هل يمكنك حل هذه المسألة بطريقة مختلفة؟



الفترة

التاريخ

الاسم

CC BY 2021 Illustrated Mathematics® ©